

フランス

○高等保健委員会 (Haut Conseil de la santé publique) :

2007年に設置(法令2004年8月9日付、保健法典L.1411-4条2016年1月26日付改正) 5つある委員会のうちの1つ、「インフルエンザ、コロナウイルス、感染症委員会」がCOVID-19における予防等について指針を決めている。委員長は、クリスチアン・シディアック (C.Chidiac)。

2020年7月7日付で新学年(20年9月)における教育機関への対応について、国民教育大臣に意見書を発出

Relatif à l'adaptation des mesures concernant les différentes doctrines à appliquer dans les milieux scolaire et universitaire, et pour l'accueil collectif des mineurs selon l'évolution de la circulation du virus SARS-CoV-2 dans le cadre de la préparation à la rentrée de septembre 2020

<https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/AvisRapportsDomaine?clefr=877>

○大統領府

<https://www.elysee.fr/emmanuel-macron/coronavirus-covid-19#beginning>

○首相府

<https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus>

<https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus/education>

○国民教育省 (<https://www.education.gouv.fr/>)

○大臣 2020-21年度所信表明 (2020年9月1日)

<https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-08/protocole-sanitaire---ann-e-scolaire-2021-2021-71258.pdf>

○COVID-19のページ(21年5月1日現在)

[Covid19 Mesures pour les écoles, collèges et lycées : modalités pratiques, continuité pédagogique et protocole sanitaire | Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports](#)

○学校現場向けガイドライン

Cornavirus COVID-19 Foire aux questions(FAQ), 01/05/2021, 19/02/2021, 12/01/2021
Protocole sanitaire année scolaire 2020-2021, Février 2021, Novembre 2021, Septembre 2021

○2020年3月から21年3月までの動向

<https://www.education.gouv.fr/mars-2020-mars-2021-un-de-continuite-pedagogique-et-de-gestion-de-la-crise-sanitaire-dans-les-ecoles-322704>

- CNESCO/CNAM(N.Mons), *Numérique et apprentissage scolaire*, oct.2020, 67p.
- IGESR(B.Hazard, J.A.Cavaillès), *Les usages pédagogiques du numérique au service de la réussite des élèves*, oct.2020, 71p.
- MEN, *Plan de continuité pédagogique*, nov.2020, 8p.
- MEN, *Etats généraux du numérique pour l'éducation*, oct.2020, 13p.
- MEN, *Concertation sur les Etats généraux du numérique territorialisés Synthèse de région académique*, oct.2020, 19p.
- MEN, *Contribution du Conseil supérieur des programmes aux Etats généraux du numérique pour l'éducation*, 4-5 nov.2020, 17p.
- MEN, *Contribution aux Etats généraux du numérique*, nov.2020,12p.
- Note d'information*, no.21.04, DEPP-MEN
- Note d'information*, no.20.42, DEPP-MEN
- Insee, Conditions de vie pendant le confinement (<http://insee.fr/fr/statistiques/4513259>)
- DEPP, *L'apport des évaluations nationales à l'analyse de l'impact de la crise sanitaire*, nov.2020, 9p.
- シンクタンク、国会、過疎地域協議会報告書
- ・ Terranova(M.Heard), *Pour une autre stratégie de lutte contre le covid à l'école*, 17 février 2021, 31p.
 - ・ Assemble nationale, *15 propositions pour le numérique éducatif de demain*, 5p.
 - ・ APVF(J.-M. Morer), *Etats généraux du numérique pour l'éducation Quels enjeux pour l'école du XXIème siècle*, oct.2020, 19p.
- 労働組合
- ・ SNALC (<https://snalc.fr/national/menu/104/page/1/page/1/>)
 - ・ UNSA (<https://www.unsa-education.com/-Numerique-innovation->)
 - ・ SNUipp-FSU(<https://www.snuipp.fr/>)
 - ・ SNES-FSU(<https://www.snes.edu/>)
- 全国保護者団体
- ・ FCPE (<https://www.fcpe.asso.fr/>)
 - ・ PEEP (<http://peep.asso.fr/>)
- 無償朝食
- [Des petits déjeuners dans les écoles pour favoriser l'égalité des chances | Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports](#)
- [Élargissement du dispositif des petits-déjeuners gratuits à l'école | Ministère de l'Education Nationale de la Jeunesse et des Sports](#)
- エッセンシャルワーカーのPCR・ワクチン接種の優先（4月17日より55歳以上の教職員から優先接種開始）

<https://www.education.gouv.fr/covid19-acces-prioritaire-la-vaccination-pour-les-personnels-acces-prioritaire-aux-tests-pour-les-307814>

唾液 PCR テストキットの配布 5000 万回分（4 月 26 日から 6 月 4 日まで）
春休み前まで、1 日 25 万回だったのが、5 月より 60 万回テストを用意。

○国立遠隔教育センター（CNED）

<https://www.cned.fr/ma-classe-a-la-maison>

○ビデオ教材

<https://www.france.tv/france-4/la-maison-lumni/>

○ラジオ教材(France culture)

1 例) <https://www.franceculture.fr/emissions/en-francais-dans-le-texte/hugo-le-poete-peintre-zola-couturier-des-mots>

○ネット教材

・ Eduscol（各教育段階、教科、特別支援児童、外国語話者、精神・心理的支援などがある）
初 等 教 育 ） https://eduscol.education.fr/1989/continuite-pedagogique-dans-le-premier-degre?menu_id=2454

・ Réseau Canope（COVID-19 禍新規開設）
<https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/covid-19-des-ressources-pour-assurer-une-continuite-pedagogique-a-la-maison.html>

・ 各地方大学区サイト
ノール大学区就学前教育) <https://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/continuite-pedagogique/#satellite-3>

○スポーツ青少年省

保健議定書

Protocole_ACM_fevrier2021.pdf (jeunes.gouv.fr)

https://www.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/protocole_acm_16022021.pdf

UNESCO-COVID-19

Education: From disruption to recovery (unesco.org)

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

世界の休校日数（21 年 4 月 30 日現在）

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#durationschoolclosures>

ユネスコによると、この 1 年間で、フランスは 10 週間で、日本の 11 週間、スペインの 15

週間、ドイツの 28 週間と比べて休校日数が最も少ない。

(17 億 4 千万人、就学者の約 1 割)

教員のワクチン接種 (21 年 3 月 23 日付)

<https://en.unesco.org/news/where-are-teachers-being-prioritized-covid-19-vaccination-efforts>

(In total, 54 countries do not prioritize teachers in their vaccine rollout plans or plans are still in development. This amounts to about 1 in 4 teachers globally. This is the case of a large number of low-income countries in sub-Saharan Africa, such as Angola, Burkina Faso, Chad, Madagascar, Mali, Niger and Sierra Leone, among others. Teachers are not prioritized either in some countries in East Asia, like is the case in Japan, Myanmar and the Philippines. In Europe, teachers are not being prioritized in Belgium, Denmark, Netherlands, Norway and Sweden.)

教員のワクチン優先接種に関してユネスコとユニセフの声明 (20 年 12 月 15 日付)

<https://news.un.org/fr/story/2020/12/1084532>

フランスにおける対応の特質

- ・ ブランケ国民教育大臣はクリスマス休暇時のラジオ番組以来、外出制限下においても一斉休校措置をとらないことを繰り返し強調してきた。
<https://www.europe1.fr/politique/covid-19-il-ne-faut-pas-priver-les-enfants-decole-defend-jean-michel-blanquer-4016322>
- ・ LCI (報道番組) Audrey Le Guellec 記者の取材 <https://www.lci.fr/sante/covid-19-coronavirus-protocole-sanitaire-renforce-a-l-ecole-il-faut-se-preparer-a-garder-son-enfant-parce-que-la-classe-est-fermee-2181798.html> これに対して、国民教育省は生徒、保護者、教員向けにストレス対応のサイトを用意し相談窓口を案内している。
<https://eduscol.education.fr/2681/crise-sanitaire-accompagnement-psychologique-des-eleves>
- ・ フランス小児科医の声明…21 年 1 月 25 日付
<https://www.sfpediatrie.com/actualites/plaidoyer-maintien-ecoles-ouvertes-societes-savantes-pediatrie-se-mobilisent>
- ・ 20 年 5 月の休校中の中高生の学習状況調査…Note d'information、no. 20.42、Novembre 2020 <https://www.education.gouv.fr/confinement-un-investissement-scolaire-important-des-eleves-du-second-degre-essentiellement-307441>)
- ・ 国民教育省デジタル教育全国大会報告書 (20 年 11 月 4-5 日) <https://etats-generaux-du-numerique.education.gouv.fr/processes/contributions-globales/f/157/>
- ・ エッセンシャルワーカーとしての教職員の PCR 検査やワクチン接種…優先する措置

がとられてきたが、とはいえワクチン接種は遅れており、国民からも慎重な意見がでているため時間がかかっている。ただ、21年2月から変異種の感染者が増えたことにより、子どもの感染者数も増えたため、唾液のPCR検査を始め、4月17日からは55歳以上の教職員の接種を優先することになっている。

<https://www.education.gouv.fr/covid19-acces-prioritaire-la-vaccination-pour-les-personnels-acces-prioritaire-aux-tests-pour-les-307814>

- ・ 日本の文科省の GIGA スクール構想を始め急なデジタル化や、経済産業省が進める民間主導には注意が必要である（佐藤学,2021,『第四次産業革命と教育の未来』岩波ブックレット）。あるいは、こうした教育の産業化は世界展開を目論んで米中は競い始めているという指摘もあり、各国の教育への介入にも注視しなければならない。そのような中フランスは、郵便局やテレビ・ラジオ局などが完全民営化されていないために、こうしたアナログ対応や、教師による自前教材の国家計画を維持しようとしている点も見逃せない。石戸奈々子にみるような日本国内の先進的な取り組みが示される一方で、学校における教育のデジタル導入に対する慎重な議論もある（バトラー後藤裕子）。フランスでも脳科学や学習心理学研究から問題提起がみられる。

日本

未来の教室、EdTech、STEAM(経済産業省)

https://www.learning-innovation.go.jp/covid_19/

○文献

植田隆子編『新型コロナ危機と欧州』文眞堂

佐藤学『第四次産業革命と教育の未来』岩波ブックレット

バトラー後藤裕子『デジタルで変わる子どもたち』ちくま新書

石戸奈々子『日本のオンライン教育最前線』明石書店

苅谷剛彦『コロナ後の教育』中公新書ラクレ

竹中治堅『コロナ危機の政治』中公新書

栗田 路子、プラド 夏樹他『コロナ対策 各国リーダーたちの通信簿』光文社新書

藤川伸治「コロナ禍における教職員の過酷な勤務環境」『現代思想』2021年4月号 108-125頁

赤田圭亮「コロナ禍の学校から「GIGA スクール構想」を考える」『現代思想』2021年4月号 126-151頁

岡崎勝「先生、ぼく、教科書を忘れたので、隣の子と一緒に見てもいいですか?」「いいわよ、でもニメートル離れて、マスクして、教科書にシュッシュ（消毒）してからね」『現代

思想』2021年4月号 152-167頁
稲葉奈々子「新型コロナウイルス感染拡大と非正規移民の子どもの社会的排除」『現代思想』
2021年4月号 168-177頁
中澤篤史「部活クラスター」『現代思想』2021年4月号 178-185頁
川崎 雅和編『コロナと闘う学校』学事出版
田中 智輝編『学校が「とまった」日』東洋館出版社
赤坂 真二他『ポスト・コロナショックの学校で教師が考えておきたいこと』東洋館出版社
教育科学研究会『コロナ時代の教師のしごと』旬報社
石井 英真『未来の学校』日本標準
クーリエ・ジャポン『新しい世界 世界の賢人 16人が語る未来』講談社現代新書
エマニュエル・トッド『パンデミック以後——米中激突と日本の最終選択』朝日新書
マルクス・ガブリエル『危機の時代を語る』NHK出版新書
スラヴォイ ジジエク『パンデミック 1、2』Pヴァイン
筑摩書房編集部『コロナ後の世界』筑摩書房
養老孟司『コロナ後の世界を語る』朝日新書
村上 陽一郎『コロナ後の世界を生きる』岩波新書
大野和基『コロナ後の世界』文春新書
山口 幹幸、高見沢 実編『Before/With コロナに生きる社会をみつめる』ロギカ書房
鴻上尚史『「空気」と「世間」』講談社現代新書
鴻上尚史、佐藤直樹『同調圧力』講談社現代新書
村川雅弘編『with コロナ時代の新しい学校づくり』ぎょうせい
『季刊教育法（コロナ共存時代の教育のあり方を問う）』No.207、2020年12月号
高階玲治『ポストコロナ時代の新たな学校づくり』学事出版
篠原清昭・大野裕己編『With コロナの新しい学校経営方式』ジダイ社
中嶋哲彦『国家と教育』青土社
教職研修編集部『ポスト・コロナの学校を描く』教育開発研究所
奥野克己他『コロナ禍をどう読むか』亜紀書房
武藤 義和『新型コロナウイルスに対する学校の感染対策』丸善出版
『コロナ禍が変える日本の教育——教職員と市民が語る現場の苦悩と未来』
NPO 法人「教育改革 2020『共育の杜』」
金井 利之『コロナ対策禍の国と自治体 ——災害行政の迷走と閉塞』（ちくま新書）
ロバーツ 平 浩子『コロナパンデミック その時イギリスは』株式会社スリースパイス
マルクス・ガブリエル、大野 和基他『つながり過ぎた世界の先に』（PHP 新書）
『ニューズウィーク日本版』4/27号 [雑誌] 特集 歴史に学ぶ感染症の終わり方
池田孝司、杉浦真理編『感染症を学校でどう教えるか』明石書店