

Russia. New COVID-19 subject in school education

Zhanna Bruk¹



General about school education in Russia

In accordance with the Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" (Art. 66) "primary general education, basic general education, secondary general education are obligatory (compulsory) levels of education." These levels cover almost all children between the ages of 6.5 to 17.5. Students who have transferred to vocational schools and colleges after completing basic general education (graduation from the 9th grade) also receive secondary general education on the basis of these organizations, albeit in a somewhat "abbreviated" form.

Complete secondary education at school lasts 11 classes. Incomplete secondary education lasts 9 classes. Stage I (primary general education) - 4 years; II stage (basic general education) - 5 years; III stage (secondary (complete) general education) - 2 years.

Responsibility lies on the parents or legal representatives, who, taking into account the opinion of the children, have the right to choose an educational institution and the form of education for children before they receive basic general education.

In most cases, children are enrolled in public schools (including schools with in-depth study of specific subjects). The training is officially free. Private schools, non-state schools (for example, Orthodox gymnasiums) and home schooling are also represented.

COVID-19 epidemic and the transition to distance learning

The epidemic of a new coronavirus infection can be clearly considered the main challenge of 2020, both for the economies of various countries and for society as a whole. According to UNESCO, as of March 26, 2020, schools and universities were closed in 165 countries of the world, which directly affected more than 1.5 billion students, or 87% of the world's student population (2).

In March 2020, Russia also made a decision to transfer educational institutions to a remote (distance) work format in order to prevent the spread of coronavirus infection. The distance

¹ PhD in Pedagogy, Associate Professor, Chair of childhood's psychology and education, Institute of Psychology and Pedagogy Tyumen State University, the city of Tyumen, Russia. Researcher at the International Survey of Children's Well-Being - Children's World (<https://isciweb.org/>).

learning format lasted until the end of the academic year, which ends in Russia in the third decade of May.

The new 2020-2021 academic year began for Russian schoolchildren traditionally on September 1, 2020 in the usual offline format. However, teaching in the second quarter of the academic year (November-December 2021) was again carried out in a distance format, for students from the 5th to the 11th grade.

All participants of the educational process faced difficulties in organizing work remotely. During this period, a special burden fell on teachers, who were forced to transfer their usual lessons to the online environment in a short period of time. Various technical problems arose, including those related to the lack of the necessary technical equipment and Internet access for children and teachers. At the same time, not all teachers were ready to develop new models of communication with students and conducting lessons through various means for remote work.

Research - Assessment of Distance Learning by Parents and Schoolchildren in Russia

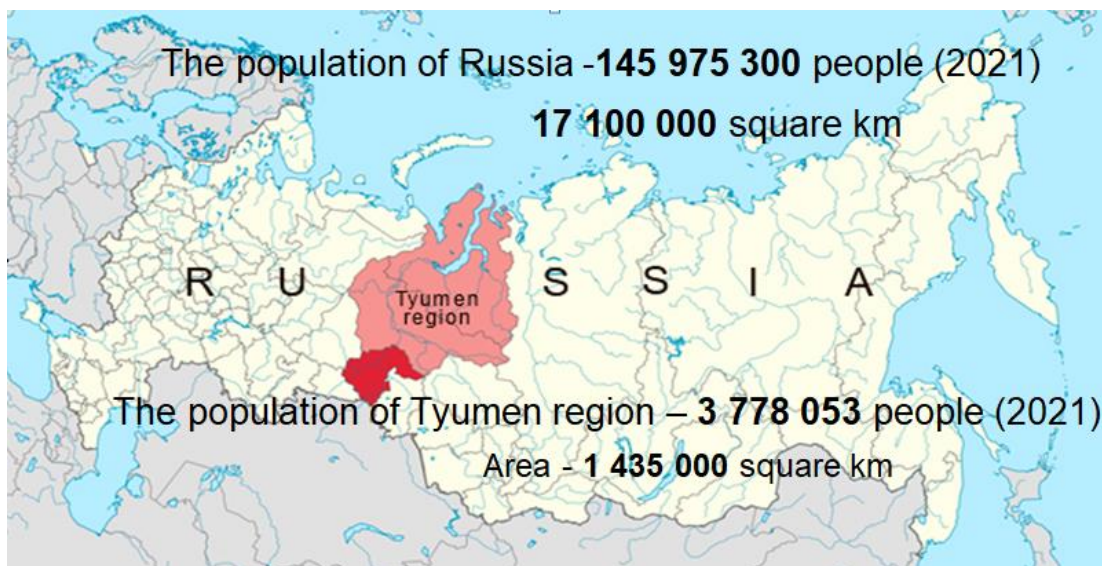
Experts from the All-Russian Popular Front (ARPF) project “Equal Opportunities for Children” and the National Education Resources Foundation surveyed 2401 parents of grades 1-11 and 2,695 schoolchildren from 13 to 18 years old across the country about their distance learning ratings. The study was conducted at the end of March 2020 after the suspension of classes in schools. The overwhelming majority of parents (70%) are sure that it is impossible to replace school with distance learning, and 60% of teens would not want to study remotely all the time. Failures of online learning platforms were reported by 88% of children who used them. Ready-made video lessons on various resources were watched by 54% of the surveyed students, 50% completed tasks (assignments) on online platforms.

Children’s unwillingness to organize themselves in many ways became the reason for the increased burden on parents, which was noticed by 48% of the respondents. 62% believe that their children have decreased motivation to study, 9% - increased. At the same time, 55% of respondents are more likely or completely satisfied with the way the school solves issues with training during the quarantine period.

To the question "Do you need additional support?" 51.6% of respondents (schoolchildren and students) answered “We need emotional support”, 42.7% said “psychological help is needed”. More than half of teens (57%) began to feel a lack of communication with other students, 45% - a lack of communication with teachers. 77% of schoolchildren noted an increased volume of tasks for independent work, 49% - increased fatigue (3).

Survey of life satisfaction among children of the Tyumen region BEFORE and DURING COVID-19 pandemic

In the spring 2021, we conducted a survey of 920 6th grade pupils at the age of 12 in schools of the Tyumen Region (south of Western Siberia), of which: boys are 49.7% and girls - 50.3%.



Younger teens were asked several questions regarding satisfaction with various aspects of their lives BEFORE and DURING the COVID-19 pandemic.

Analyzing the results, we can conclude that the relationship with relatives and family members suffered least of all during the pandemic. The average values on a 10-point scale BEFORE the Coronavirus were 8.28, DURING the Coronavirus - 8.09.

Most of all, the teenagers were upset by the violation of their usual pastime (time use). The average indicators fell from 8.07 to 7.19. Such data can be explained by the existing restrictions on movement on the street, the closure of schools and institutions of additional education. During the most severe lockdown period teens, which were used to an active life, were forced to spend most of their time at home. Children did not have the opportunity to attend additional classes and sports sections, walk in the yard, chat with friends, go to the cinema, do their usually daily activities etc.

Girls are much lower than boys in assessing satisfaction with various aspects of life, both BEFORE the Coronavirus and DURING the Coronavirus pandemic.

Before the Coronavirus pandemic, boys rated their school performance the lowest (average 7.92 out of 10); girls were the least satisfied with their relationships with friends (only 6.21 out of 10). DURING the Coronavirus, boys were also the most upset with their learning outcomes, rated lower than other areas of life for satisfaction with what they learned in school, and the average dropped from 7.92 to 7.00.

The teens were then asked to answer what caused them the most anxiety.

Most of all, recently, children have worried that people they know and are close to - relatives and family members, friends - can get sick with the COVID-19, which is the evidence of the emotional responsiveness of teens. The children were also worried about the changes in school life and worried that they could get poor grades (marks) due to the situation with the Coronavirus. These experiences are not unfounded. The transition to distance learning was unexpected for everyone: for teachers, and for children and their parents. It took time for everyone to equip workplaces for distance learning, to ensure the smooth operation of the Internet, to reorganize from the usual learning at school to online home education, to learn how to organize themselves and allocate their own time. All participants of the educational process were forced to urgently improve their skills in the field of distance online learning. Children felt a deficit of habitual live emotional communication with each other and with teachers "face-to-face", which significantly hampered their learning, understanding and assimilation of the knowledge (material), and the objectivity of teacher`s assessment.

The boys were much more worried about the changes taking place in various areas of their lives due to the Coronavirus pandemic. Girls are most worried that the Coronavirus situation will reflect badly on their grades (school marks). Girls, more than boys, need social approval.

Least of all, both - boys and girls - are worried that they themselves may become infected with COVID-19.

Conclusion

Children live in society, watch TV programs, read news on the Internet and discussions on social networks, talk at home with their parents; thus, children, like all members of society, are actively involved in experiencing the current situation with the COVID-19 in the world. And the children's answers confirm this. Most of all teens worry about the health of their family members, relatives and friends. Today, there is practically no family where someone would not be infected, or have not suffered a coronavirus. Many people have lost their relatives, loved ones, friends. Also, children are very concerned about the violation of the usual order of learning at school, the transition to distance learning and the difficulties that have arisen in connection with this. Children are not satisfied with the knowledge they gain in this way and are worried that the situation will negatively affect their school marks (grades). Due to the peculiarities of their age, teens least of all think that they themselves can be infected the Coronavirus and can infect other people.

At the same time, 21% of children saw new opportunities for themselves in the new distance learning mode, they became interested in trying to learn in a different way. Although six out of ten children are sure that learning in the classroom is still more interesting than distance learning.

For 40% of children, distance learning turned out to be psychologically more comfortable. A third of the respondents believe that they study remotely as productively as at school. Almost a quarter of students expressed a desire to study remotely and further - through textbooks or online. For 65% of students, it is still easier to memorize and understand new material during face-to-face classes (3).

We can be upset because of the changes in our usual life, find the pros and cons in the present situation. Everyone agrees on one thing - the world will not be the same, we will not return in the period BEFORE the Coronavirus epidemic. The new COVID-19 subject in school education has become obligatory for all participants of the educational process.

References

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation".
2. Alternative solutions to school closure in Arabian countries to ensuring that learning never stops Covid-19 education response //UNESCO. URL: <https://en.unesco.org/news/alternative-solutions-school-closure-arab-countries-ensuring-learning-never-stops> (Date of the application: 30.10.2021).
3. The official website of the All-Russian Popular Front. Results of the survey of assessing distance learning by parents and schoolchildren. URL: <https://onf.ru/2020/04/14/onf-predstavil-itogi-oprosa-ocenivshih-distancionnoe-obuchenie-roditeley-i-shkolnikov/> (Date of the application: 30.10.2021).

Russia. New COVID-19 subject in school education

Жанна Брук²



Общее о школьном обучении в России

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 66) «начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования». Данные уровни охватывают практически всех детей в возрасте от 6,5 до 17,5 лет. Обучающиеся, перешедшие после завершения основного общего образования (окончания 9-го класса) в профессиональные училища и колледжи, также получают среднее общее образование на базе этих организаций, хотя и в несколько «сокращенном» виде.

Полное среднее образование в школе длится 11 классов. Неполное среднее образование длится 9 классов. I ступень (начальное общее образование) — 4 года; II ступень (основное общее образование) — 5 лет; III ступень (среднее (полное) общее образование) — 2 года. Ответственность возлагается на родителей или законных представителей, которые с учётом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения ими основного общего образования.

В большинстве случаев дети обучаются в государственных школах (в том числе, в школах с углубленным изучением отдельных предметов). Обучение официально является бесплатным. Также представлены частные школы, негосударственные школы (например, православные гимназии) и домашнее обучение.

Эпидемия COVID-19 и переход на дистанционное обучение

Эпидемию новой коронавирусной инфекции можно однозначно считать главным вызовом 2020 года, как для экономик различных стран, так и для общества в целом. Согласно данным ЮНЕСКО, уже на 26 марта 2020 года школы и вузы закрылись в 165 государствах мира, что напрямую затронуло более 1.5 миллиардов учащихся, или 87% ученического состава мира (2).

² PhD in Pedagogy, Associate Professor, Chair of childhood's psychology and education, Institute of Psychology and Pedagogy Tyumen State University, the city of Tyumen, Russia. Researcher at the International Survey of Children's Well-Being - Children's World (<https://isciweb.org/>).

В марте 2020 г. в России также было принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции. Дистанционный формат обучения продлился до конца учебного года, который завершается в России в третьей декаде мая.

Новый 2020-2021 учебный год начался для школьников России традиционно 1 сентября 2020 года в обычном офлайн-формате. Однако обучение во второй четверти учебного года (ноябрь-декабрь 2021 года) вновь осуществлялось в дистанционном формате, для учащихся с 5-го по 11-ый класс.

С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на учителей, которые были вынуждены за короткий период времени перенести привычные им уроки в онлайн-среду. Возникли различного рода технические проблемы, в том числе связанные с отсутствием у детей и учителей необходимого технического оборудования и выхода в интернет. В то же время не все учителя оказались готовы выработать новые модели коммуникации с учениками и проведения уроков через различные средства для дистанционной работы.

Исследование Оценки дистанционного обучения родителей и школьников в России

Эксперты проекта Общероссийского народного фронта (ОНФ) «Равные возможности – детям» и фонда «Национальные ресурсы образования» опросили по всей стране 2401 родителя учащихся 1-11 классов и 2695 школьников от 13 до 18 лет об их оценках дистанционного обучения. Исследование проведено в конце марта 2020 после приостановки занятий в школах. Подавляющее большинство родителей (70%) уверены, что дистанционным обучением школу заменить невозможно, а 60% подростков не хотели бы постоянно учиться удаленно.

О сбоях обучающих онлайн-платформ сообщили 88% использовавших их детей. Готовые видеоуроки на различных ресурсах смотрели 54% опрошенных учеников, 50% выполняли задания на онлайн-платформах.

Неготовность детей к самоорганизации во многом стала причиной роста нагрузки на родителей, который заметили 48% опрошенных. 62% считают, что у их детей снизилась мотивация к учебе, 9% – повысилась. При этом 55% респондентов скорее или полностью удовлетворены тем, как школа решает вопросы с обучением в период карантина.

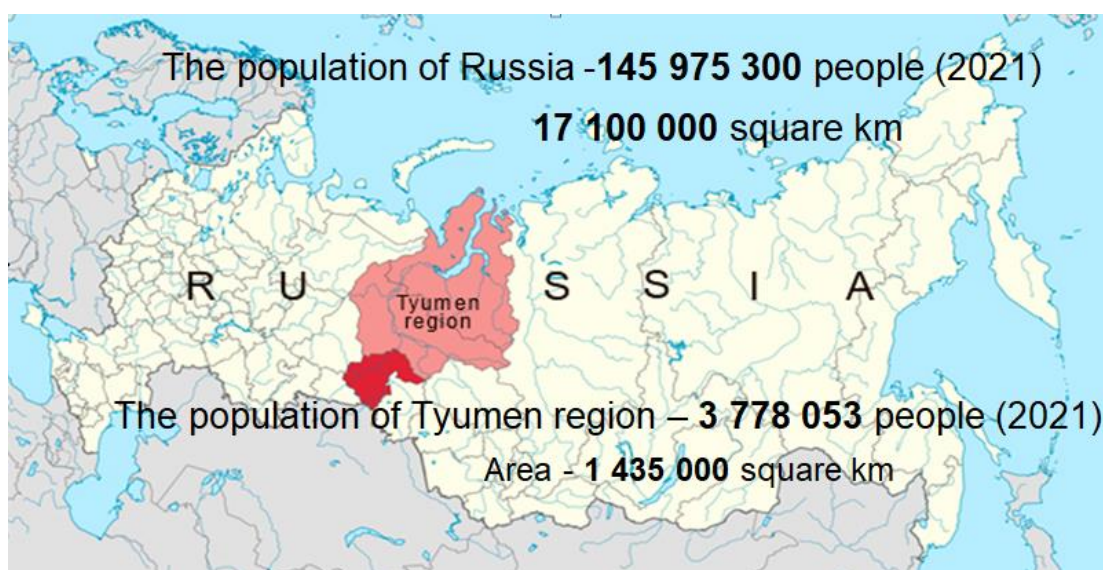
На вопрос «Нужна ли Вам дополнительная поддержка?» 51.6% респондентов (школьники и студенты) ответили «Нужна эмоциональная поддержка», 42.7% отметили «нужна

психологическая помощь». Более половины подростков (57%) стали чувствовать нехватку общения с другими учениками, 45% – нехватку общения с педагогами. 77% школьников отметили увеличившийся объем заданий для самостоятельной работы, 49% – повысившуюся утомляемость (3).

Исследование удовлетворенности жизнью детей Тюменской области ДО и ВО ВРЕМЯ пандемии COVID-19

Весной 2021 года мы провели опрос 920 учеников 6-х классов Тюменской области (юг Западной Сибири), в возрасте 12-и лет, из них: мальчики - 49.7% и девушки - 50.3%.

In the spring 2021, we conducted a survey of 920 6th grade pupils at the age of 12 in schools of the Tyumen Region (south of Western Siberia), of which: boys are 49.7% and girls - 50.3%.



Младшим подросткам было задано несколько вопросов, касающихся удовлетворенности различными аспектами их жизни ДО и ВО ВРЕМЯ пандемии COVID-19.

Анализируя результаты можно сделать вывод, что мене всего в период пандемии пострадали отношения подростков с близкими людьми и членами семьи. Средние значения по 10-и балльной шкале До Коронавируса составили 8.28, ВО ВРЕМЯ Коронавируса – 8.09.

Более всего подростков огорчило нарушение привычного для них времяпровождения. Средние показатели снизились с 8.07 до 7.19. Такие данные можно объяснить существовавшими ограничениями в передвижении по улице, закрытием учреждений дополнительного образования, когда в период наиболее жесткого локдауна подростки, привыкшие к активной жизни, большую часть своего времени были вынуждены проводить дома. Дети не имели возможность посещать кружки и секции, гулять во дворе, общаться с друзьями, ходить в кино и т.д.

Девочки гораздо ниже, чем мальчики, оценивают удовлетворенность различными аспектами жизни как До Коронавируса, так и ВО ВРЕМЯ пандемии Коронавируса.

До пандемии Коронавируса мальчики наиболее низко оценивали результаты своего обучения в школе (средний 7.92 из 10); девочки же менее всего были удовлетворены своими отношениями с друзьями (всего 6.21 из 10). ВО ВРЕМЯ Коронавируса мальчики также более всего были огорчены результатами своего обучения, оценили ниже остальных сфер жизни удовлетворенность тем, чему они научились в школе, и средний показатель снизился с 7.92 до 7.00.

Далее подростков попросили ответить – что вызывало их наибольшее беспокойство.

Более всего в последнее время подростки переживали, что знакомые и близкие им люди могут заболеть Коронавирусом, что является свидетельством эмоциональной отзывчивости подростков. Так же дети беспокоились по поводу изменений школьной жизни и переживали, что могут получить плохие отметки из-за ситуации с Коронавирусом. Эти переживания не безосновательны. Переход на дистанционное обучение стал неожиданным для всех: и для педагогов, и для детей и их родителей. Потребовалось время всем, чтобы оборудовать рабочие места для дистанционного обучения, обеспечить бесперебойную работу интернета, перестроиться с привычного всем обучения в стенах школы на домашнее онлайн-обучение, научиться организовывать себя и распределять свое время. Все участники образовательного процесса были вынуждены экстренно повышать свою квалификацию в сфере дистанционного онлайн-обучения. Дети испытывали дефицит привычного живого эмоционального общения друг с другом и с учителями «глаза в глаза», что существенно затрудняло обучение, понимание и усвоение материала, объективность оценивания.

Мальчики гораздо больше беспокоились и сильнее переживали за изменения, происходящие в различных областях их жизни по причине пандемии Коронавируса. Девочки больше всего переживают, что ситуация с Коронавирусом плохо отразится на их школьных отметках. Девочки более, чем мальчики, нуждаются в социальном одобрении. - Менее всего и мальчики – подростки, и девочки беспокоятся, что сами могут заразиться COVID-19.

Заключение

Дети живут в обществе, смотрят передачи на TV, знакомятся с новостями в интернете, читают обсуждения в социальных сетях, разговаривают дома с родителями; таким образом, дети, как и все члены общества, оказываются активно вовлечены в переживание

актуально существующей на данный момент в мире ситуации с Коронавирусом. И ответы детей это подтверждают. Более всего подростки переживают за здоровье близких и родных людей. Сегодня уже практически нет семьи, в которой кто-то не был бы инфицирован, или перенес коронавирус. Многие потеряли родных, близких, друзей. Также дети очень обеспокоены нарушением привычного порядка обучения в школе, переходом на дистанционное обучение и возникшими в связи с этим трудностями. Дети не удовлетворены знаниями, которые они получают таким образом, и беспокоятся, что ситуация негативно отразится на их школьных отметках. В силу особенностей своего возраста менее всего подростки задумываются о том, что они сами тоже могут быть инфицированы и могут заразить других людей.

В тоже время новом дистанционном режиме обучения 21% ребят увидели для себя новые возможности, им стало интересно попробовать учиться по-другому. Хотя шесть из десяти детей и уверены, что учиться в классе все же интереснее, чем дистанционно. Для 40% ребят удаленное обучение оказалось психологически более комфортным. Треть опрошенных считают, что в удаленном режиме они учатся так же продуктивно, как и в стенах школы. Почти четверть учеников выразили желание учиться дистанционно и дальше – по учебникам или онлайн. Для 65% учащихся по-прежнему в ходе очных занятий проще запоминать и понимать новый материал (3).

Мы можем огорчаться из-за изменений привычной для нас жизни, находить плюсы и минусы в настоящей ситуации. В одном все согласны – Мир уже никогда не будет прежним. Мы не вернемся в период ДО пандемии Коронавируса. Новый предмет COVID-19 в школьном образовании стал обязательным для всех участников образовательного процесса.

References

1. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation".
2. Alternative solutions to school closure in Arabian countries to ensuring that learning never stops Covid-19 education response //UNESCO. URL: <https://en.unesco.org/news/alternative-solutions-school-closure-arab-countries-ensuring-learning-never-stops> (Date of the application: 30.10.2021).
3. The official website of the All-Russian Popular Front. Results of the survey of assessing distance learning by parents and schoolchildren. URL: <https://onf.ru/2020/04/14/onf-predstavili-togi-oprosa-ocenivshih-distancionnoe-obuchenie-roditeley-i-shkolnikov/> (Date of the application: 30.10.2021).