

科研基盤 (A) (19H00618)
「中等教育の生徒が早期離学・中退・進路変更する要因と対策に関する国際比較研究」

<スウェーデン編>

新型コロナウイルス感染症 における学校の対応

田平 修

大阪大学人間科学研究科博士後期課程
教育制度学研究室 / リンネ大学

*2020年7月10日(金) 現在

Copyright© 2020 S.Tabira. ALL rights reserved

目次

1. 義務教育に関する概要
2. 教育課程の基準
3. 新型コロナウイルス感染症への対応
4. 学校のあり方への問いおよび課題

NYA CORONAVIRUSET

4 tips för att må bra under den här tiden



- 1. Gör saker du gillar, och som gör dig glad**
Alla behövs ha roligt, och göra saker de mår bra av. Det betyder inte du fortfarande gör, men kanske på andra sätt än tidigare. Du vet helt enkelt vad du tycker är roligt. Kanske som du titta, spela, läsa, spela spel, eller något annat du blir glad av.
- 2. Gå ut och rör på dig och fyll på med bra energi**
Alla mår bra av att röra på sig, gå bra och att vara utomhus långt på naturen. Kom ihåg att du fortfarande kan vara utomhus och vara nära andra med hälsosamt, så länge du håller avstånd till andra människor. Om det är möjligt, försök även gå och till skolorna skolorna, till exempel genom att följa ett träningspass på nätet eller via en träningsapp.
- 3. Behåll dina vanliga rutiner**
Rutiner gör att du mår bra. Det är viktigt att ha rutiner, även om rutiner inte alltid går och håller sig och håller upp på ungefär samma nivå. Det är också bra att ha bestämda tider för skolskolorna och läsa, så kan du göra andra roliga saker resten av tiden.
- 4. Håll kontakten med kompisar och släktingar**
Fortsätt prata med kompisarna och andra som är viktiga för dig, till exempel dina morföräldrar eller farföräldrar. Om du inte kan ses fysiskt kan du också prata i telefon, via datorn eller på sociala medier.

Folkhälsomyndigheten

Att prata med barn om det nya coronaviruset



- Var lyhörd och uppmärksam på barnet**
Lyssna och ställ frågor.
- Informera lagom mycket**
Om du har behövt olika mycket information. Ge olika tips på barnets frågor och svar utifrån vad du som vuxen har och har ett svar.
- Lugna barnets eventuella oro**
Om du oroar sig för olika saker. Ge barnet information av trygghet genom att ta reda på vad barnet tänker på. Svara på barnets frågor men håll också barnet ett ställe tankar som oroa.
- Våga prata om jobbiga saker**
Om det är saker som barnet är orolig över kan prata. Vissa saker som det är svårt för barnet att prata om kan vara på barnets skolorna.

- Var trygg inför barnet**
Ta hand om dig själv och din egen eventuella oro så du inte smittas till barnet. Barnet märker av oro hos vuxna.
- Ge barnet hopp**
Det är viktigt att berätta att det snart kommer att bli bättre. Det finns många vuxna som tar hand om att hitta lösningar som gör att bli bra igen.
- OCH KOM IHÅG:**
 - Uppmuntra till lek**
Gör olika saker: Plog och uppmontera leken. Även barn behöver en viss tid som spelar leken.
 - Behåll vardagliga rutiner**
Försök göra rutiner så vanlig som möjligt för barnet.

Folkhälsomyndigheten

1. 義務教育

- 年齢：6歳から16歳⁽¹⁾ <6歳になる年の秋学期から10年目の春学期まで= 就学前教育機関～基礎学校（初等・前期中等教育）>
- 対象：外国人を含むスウェーデン在住の子ども⁽²⁾
（ただし庇護申請者、非正規滞在者（居住許可不保持者）除く）
- 就学義務
 - スウェーデン在住の子どもには就学義務がある。
 - 憲法を成す基本法のうち、統治法⁽³⁾では義務教育対象の子どもには、無償で教育を受ける権利がある。
 - 就学義務は、就学前教育から始まり、その後基礎学校、もしくは特別支援学校やサーミ学校における教育において発生する。状況に応じ、ホームスクーリング等による教育によって代替することも認められる。

(1) 教育法 (SFS 2010: 800, Skollagen), 第7条10項

(2) 同法, 第7条2-3項および29項

(3) スウェーデン憲法 統治法 (SFS 1974: 152, Regeringsformen), 第2条18項

(4) 教育法, 第7条4-7項および第24条

2. 教育課程の基準

- 目的・学年暦

- 目的：子どもに知識と価値を獲得、発展させることを保証する。これにより、生涯を通じた学びと子どもの成長を促進する。また、教育はスウェーデン社会を基底する人権および基礎的な民主的価値を伝え定着させるべきでもある。(1)
- 学年暦：2学期制
(秋学期=8月中旬～12月下旬、春学期=1月上旬～6月中旬) (2)

※2020-2021年@ベクショー市

秋学期=2020年8月13日から2021年12月18日／春学期=2021年1月12日から6月11日
(コミュン(=地方自治体)により、具体的な日付は異なる。)

(1) 教育法, 第1条4項

(2) 学校法 (SFS 1011: 185, Skolförordning), 第3条

2. 教育課程の基準

- 授業時数

- 授業日数：最低授業日数は178日、最低休日数は12日＋スタディデイ（自宅学習日）最低5日
 - 授業は月曜～金曜に行われる。上記休日数は土日を除く。(1)
- 授業時数(2)
 - 就学前教育 = 年間最低525時間
 - 基礎学校1-2年生 = 1日最長6時間
 - 基礎学校3-9年生 = 1日最長8時間
 - 1コマあたりの授業時間数の規定なし
 - 1-3／4-6／7-9年生のステージ毎で教科別必要時間数の設定あり
 - 義務教育総授業時間数 = 6890時間(3)

(1) 学校法, 第3条

(2) 教育法, 第7条17項

(3) 教育法, 第10条5項

2. 教育課程の基準 - 授業時数

教科	1-3年生	4-6年生	1-3 OR 4-6	7-9年生	計 (時間)
図画	50	80		100	230
英語	60	220		200	480
家庭科			36	82	118
保健体育	140	180		280	600
算数・数学	420	410		400	1230
音楽	70	80		80	230
理科系	143	193		264	600
社会系	200	333		352	885
工作	50	140		140	330
スウェーデン語	680	520		290	1490
技術	47	65		88	200
外国語		48		272	320
選択(理科系および社会系に配分)					177
合計	1860	2269	36	2548	6890

【出典】 学校庁ウェブサイトを参考に筆者作成 (<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/timplan-for-grundskolan>)

2. 教育課程の基準

- 修得主義と飛び級

- **修得主義**：義務教育最終学年を開始するまでの間で1年のみ留年が可能⁽¹⁾。ただし最終9年生での留年は認められない。例外的に修得レベルに達していないと判断されれば、義務教育期間を最大2年間延長することが可能。公立校であれば在住コミュニティ、その他学校は校長による判断。⁽²⁾
- **飛び級**：**あり**。公立校であれば在住コミュニティ、その他学校は校長による判断。⁽³⁾

(1) 教育法, 第7条13項

(2) 学校庁ウェブサイト(<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/skolplikt-och-ratt-till-utbildning#h-Narborjarochslutarskolplikten>)

(3) 教育法, 第7条15項

3. 新型コロナウイルス感染症への対応

- 義務教育レベル

- 閉鎖期間

- スウェーデン政府として閉鎖の指示はなく、原則通常授業。
(ただし、公衆衛生庁の要請があれば、公立校であればコ
ミューン、その他学校であれば校長の指示で休校措置をとること
ができる。)

※後期中等教育、高等教育、成人教育機関では、2020年3月17日に遠隔授業への切替推奨が呼び掛けられたものの、判断は各教育機関に委ねられた。6月15日解除。

3. 新型コロナウイルス感染症への対応

- 義務教育レベル（法令関連情報）

- 2月27日 遠隔教育に関する法案（プレスリリース）⁽¹⁾
- 3月中旬 特例規定の制定
 - 感染症拡大による教育活動に関する規定⁽²⁾（3月16日施行）
（授業時間確保のため、教育法で定められた曜日以外や日数以上、つまり「土日祝日も授業を実施できること」等が定められた）
 - 平時における休校措置に関する規定⁽³⁾（3月21日施行）
- 3月20日 ロヴェーン首相による子ども向け記者会見
 - あらかじめ届いた全国の子どもからの質問に答えていく形式で配信⁽⁴⁾

(1) スウェーデン政府プレスリリース (<https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2020/02/fler-elever-ska-kunna-erbjudas-fjarrundervisning/>)

(2) Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta

(3) Lag (2020:148) om tillfällig stängning av verksamheter på skolområdet vid extraordinära händelser i fredstid

(4) SVT (<https://www.svt.se/nyheter/inrikes/statsministern-holl-presstraff-for-barnen>)

3. 新型コロナウイルス感染症への対応

- 義務教育レベル（ガイドライン関連）

- 公衆衛生庁より学校向けに3つの指針(1)
 - 手指消毒
 - 校内環境およびソーシャルディスタンス
 - 清掃

※軽微な症状でも欠席・欠勤を推奨

再登校・出勤は症状がなくなって2日後以降と指示

- 子ども向け新型コロナウイルス関連情報(2)
 - ウェブサイト上でさまざまな情報を発信

(1) 公衆衛生庁ウェブサイト (<https://www.folkhalsomyndigheten.se/smittykydd-beredskap/utbrott/aktuella-utbrott/covid-19/verksamheter/information-till-skola-och-forskola-om-den-nya-sjukdomen-covid-19/forebyggande-atgarder-i-for--och-grundskola/>)

(2) 公衆衛生庁ウェブサイト (<https://www.folkhalsomyndigheten.se/smittykydd-beredskap/utbrott/aktuella-utbrott/covid-19/information-till-barn-och-unga/>) 10



3. 新型コロナウイルス感染症への対応

- 義務教育レベル（主な動き）

- 3月16日 新型コロナウイルス対策ウェブサイト立ち上げ⁽¹⁾
 - ‘Skola Hemma’
 - 学校庁や民間研究機関RISE等が共同で運営
 - 学校や教員向けに、遠隔授業に有効な教材や情報を配信
- 3月23日 ナショナルテストの中止発表⁽²⁾
 - 学校庁は、2020年春学期実施予定の評価試験の中止を伝える
 - 原則、教員による個人評価で代替

(1)学校庁プレスリリース (<https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2020-03-16-skolahemma.se---nytt-stod-for-distansundervisning-i-skolan>)

(2)学校庁プレスリリース (<https://www.skolverket.se/om-oss/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden/2020-03-23-varens-nationella-prov-stalls-in>)

3. 新型コロナウイルス感染症への対応

- Skola Hemma











さまざまな教材サポート
等のリンクへ飛べる

Skola • Hemma

Ett stöd för skolan under Coronapandemin









Externa länkar Forskning Omvärldsbevakning Om oss

Samverkanspartners (Länkar till stöd under coronakrisen)

Sök:

Ladda ner stöd (pdf)

 Lärare - Att tänka på inför distansundervisning	Från 22 apr	
 Rektor - Att tänka på inför distansundervisning	Från 22 april	
 Vårdnadshavare - Att tänka på inför distansundervisning	Från 26 mars	
 IT-funktionen - Att tänka på inför distansundervisning	Från 22 april	

Aktuellt på Skola hemma

12

4. 学校のあり方への問いおよび課題

- 「遠隔」教育の定義⁽¹⁾

- Fjärrundervisning / Distansundervisning

- Fjärrundervisning = Remote 教育

→双方向的なICTの技術を用いた学習形態のこと。学習場所は教員と子ども別々で構わないが、時間は共有する必要がある。教育法で言及されている。⁽²⁾

- Distansundervisning = Distance 教育

→政府、首長、もしくは校長が休校措置を取れば、Distance educationを講じる必要がある。形態はアナログでもデジタルでも可。場所に加え、時間も同時進行である必要はない。教育法で定義されていない。

(1) 学校庁ウェブサイト (<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/fjarrundervisning#Skillnadenmellanfjarrundervisningochdistansundervisning>)

(2) 教育法, 第1条3項

4. 学校のあり方への問いおよび課題

- 開校時のRemote教育実施条件⁽¹⁾

- Remote教育実施は下記条件のうち少なくとも1つに当てはまる時⁽²⁾
 1. 適切な教員が不在であること
 2. 母語教育およびサーミ統合教育の観点で、適切なスタッフが不在であること
 3. 子どもへのサポート体制が脆弱であること

※実施の決定権は、公立校であればコミューン、その他学校であれば校長にある。

※母語教育に関する事項およびその他一定の条件下でアウトソースすることも可能⁽³⁾

(1) 学校庁ウェブサイト (<https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/fjarrundervisning#Skillnadenmellanfjarrundervisningochdistansundervisning>)

(2) 学校法, 第5条1項および3-4項

(3) 教育法, 第23条1項, 3a項および4項

4. 学校のあり方への問いおよび課題

- 開校時のDistance教育

- Distance教育の義務なし⁽¹⁾⁽²⁾
 - 開校時は、子どもや保護者からのDistance教育の要求は認められない
 - 休校措置が取られていない場合、コミューンや校長にDistance教育を実施する義務はないものの、公衆衛生庁の指示で欠席している子どもはDistance教育を受ける権利がある
 - コミューンもしくは校長の責任で、子どもおよび教員に合理的な方法で実施される必要がある

(1) Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta, 第11a項

(2) Fm 2020:6 (2020年4月27日施行)

4. 学校のあり方への問いおよび課題

- デジタル学習環境〈ベクショー市の例〉

- ラーニングプラットフォームの提供（公立校のみ）
 - 2018年始動 'IST Lärande skola'⁽¹⁾
 - 子ども、保護者、教員が利用可能
 - 連絡機能、成績管理等ができる

- Chromebook⁽²⁾の配布
 - GoogleのChrome OSを搭載したコンピューター
 - 基礎学校4年生以上に貸与（家庭でも利用可）
 - 宿題提出等にも利用されている

(1) ベクショー市ウェブサイト (<https://www.vaxjo.se/sidor/forskola-och-skola/larplattform-forskola-och-skola.html>)

(2) hpウェブサイト (<https://jp.ext.hp.com/campaign/personal/notebooks/chromebook/>)

4. 学校のあり方への問いおよび課題

- デジタル教材 <ベクショー市の例>

- ‘Bingel’⁽¹⁾の導入 (コロナ禍以前より)
 - デジタル学習プラットフォーム(就学前～初等教育対象)
 - 紙媒体の教材と連携した演習型のデジタル教材
 - 教室および家庭の両方で利用できる
 - 教員と子どもが双方向で利用できる
 - 子ども一人ひとりにIDとパスワード



*Bingel普及率：
運営企業 ‘sanoma utbildning’によると、
2019/20年のBingel利用児童数は、
およそ**360,000名**⁽²⁾

2019/20年スウェーデン全体の児童数
<就学前+初等教育(基礎学校1年～6年)>
121,956名+735,930名 = **857,886名**⁽³⁾

(1) Sanoma utbildningウェブサイト (<https://www.sanomautbildning.se/sv/produkter/digitala-laromedel/bingel/>)

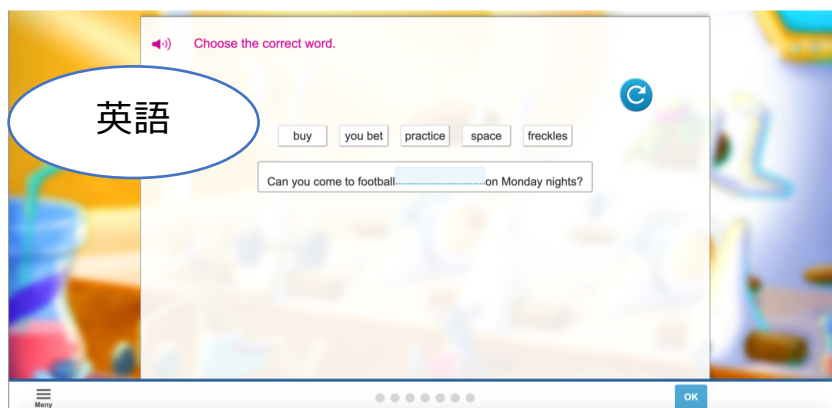
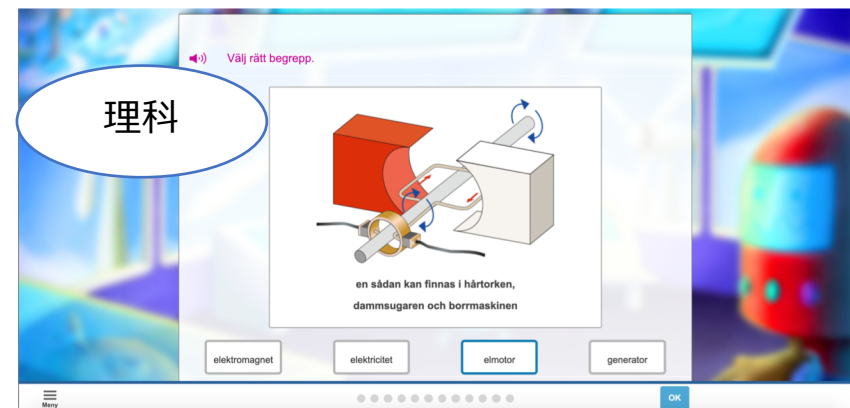
(2) Sanoma utbildningウェブサイト (<https://www.sanomautbildning.se/sv/om-oss/>)

(3) 学校庁ウェブサイト統計資料より

(https://siriskolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=549721 および https://siriskolverket.se/siris/sitevision_doc.getFile?p_id=549751)

4. 学校のあり方への問いおよび課題

- 'Bingel'の利用イメージ



4. 学校のあり方への問いおよび課題

- デジタル教材活用のすすめ（教員向け）

- 'Lärportalen'⁽¹⁾
 - 学校庁による教員向けポータルサイト
 - 教科や学年毎などで細分化
 - 教員が目的別に自身で研修できる

※デジタルスキル向上の責任はコミュニケーションもしくは校長にあり、下記事項を念頭におかねばならない。⁽²⁾

- デジタル化が社会と学校へどう影響を与えるか
- 目標達成のために教育はどのように開発できるか
- デジタルスキルがカリキュラムでどう記述されるべきか
- よいデジタル環境のためデジタルツールや設備はどう活かされるべきか

(1) 学校庁ウェブサイト (<https://larportalen.skolverket.se/#/>)

(2) 学校庁ウェブサイト (<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/leda-digitaliseringen-i-skola-och-forskola>)¹⁹

4. 学校のあり方への問いおよび課題

- 'Lärportalen'の利用イメージ

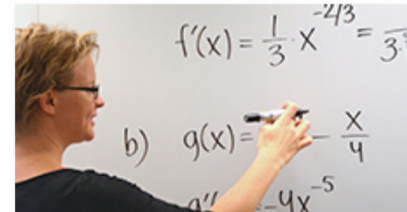
Alla modulområden



Digital kompetens >



Hållbar utveckling >



Matematik >



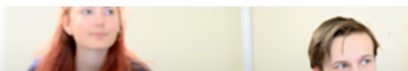
Moderna språk >



Naturvetenskap >



Nyanländas lärande >



4. 学校のあり方への問いおよび課題

- 特別な支援の必要な子どもたち

- 教育法⁽¹⁾で特別支援を受ける権利を保障
 - 全ての学校において特別支援を受ける権利がある
 - 症状の有無に関係なくサポートが必要と判断されれば、サポートを得ることができる
- 部分的休校時は以下の子どもに対し優先的に学校施設での教育を保障⁽²⁾⁽³⁾
 - 精神的、身体的、その他理由により学校施設でのみ教育指導を受けられる、または受けなければならない者

(1) 教育法, 第3条5-6項

(2) Förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta, 第2項

(3) Fm 2020:4 (2020年4月6日施行)

まとめ

- スウェーデンの特徴として、主要欧州諸国と異なり、義務教育機関に対し全国的な休校措置を講じなかったことが挙げられる。後期中等教育、高等教育、成人教育機関では、遠隔教育への切替が推奨されたものの、判断は各機関に委ねられた。
- しかし、感染者の多かったストックホルム等を中心に、校長の判断で休校措置をとり、一部遠隔教育を実施した学校も見られた。（ストックホルム日本人コミュニティによる情報）
- 休校措置が取られる可能性に備え、遠隔授業の体制を整える議論が国レベルだけでなく、現場レベルでも起きた。
- しかし、ベクショー市をはじめ、通常通り授業が行われたケースがほとんどで、公衆衛生庁による3つの指針（手指消毒・ソーシャルディスタンス・清掃）を徹底するにとどまった。ただし、50人以上の集会を禁じる指示に鑑み、6月中旬の卒業式では保護者の列席は許可されなかった。
- コロナウイルス対策に関する判断の権限は、公立校であればコミュン、その他学校であれば校長に委ねられたため、地域差や学校差が生じたことは否定できないと考えられる。
- 学校庁は新型コロナウイルス感染症による学校現場への影響を調査中としており、2020年8月14日までに中間報告、2021年5月21日までに最終報告を予定している。

主要参考資料

- スウェーデン学校庁ウェブサイト (<https://www.skolverket.se/>)
- スウェーデン公衆衛生庁ウェブサイト(<https://www.folkhalsomyndigheten.se/>)
- スウェーデン国会ウェブサイト (<https://www.riksdagen.se/sv/>)
- スウェーデン官報 (<https://www.regeringen.se/>)